

PATVIRTINTA
Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos
direktoriaus
2019 m. vasario 02 d.
įsakymu Nr. (1.3) V- 10

KAUNO BERNARDO BRAZDŽIONIO MOKYKLOS 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS IVADAS

2019 metų mokyklos veiklos planas sudarytas vadovaujantis 2019 – 2021 metų mokyklos strateginiu planu, 2018 metais atlikto mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, 2018 metų mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize, bei 2016 – 2018 metų mokyklos strateginio plano įgyvendinimo analize.

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje mokomi 731 ugdytinis: 1-4 klasėse – 270 mokinių, 5-8 klasėse – 282 mokiniai, 179 ugdytiniai ugdomi ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse. Mokykla teikia ugdymo paslaugas 275 (49,9%) mikrorajono ir 277 (50,1%) kitų mikrorajonų ir Kauno rajono 1-8 klasių mokiniams.

Mokyklą baigė 27 (Partizanų g. 22) ir 38 (Radvilėnų pastato) viso 65 aštuntos klasės mokiniai. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius nepakito, vaikų skaičius grupėse yra 179 vaikai. 2018 m. rugsėjo 1 d. klasių/grupių komplektų skaičius - 36. Mokykla sukomplektavo 26 klasių komplektus, 3 priešmokyklines grupes, 6 ikimokyklinio ugdymo grupes ir 1 mišrią ugdymo grupę, kurioje 6 vaikai ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

- Mokyklos socialinių rodiklių analizė:

Rodikliai	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Mokiniai, priklausantys rizikos grupei	10 (3,0%)	3 (0,9%)	3 (0,4%)
Mokiniai, augantys daugiavaikėse šeimose	61 (18,5%)	52 (17,6%)	90 (12,3%)
Mokiniai, kurių tėvai išsituokę	51 (16,7%)	68 (24,4%)	113 (15,5%)
Mokiniai, kuriuos augina vieniši tėvai	21 (6,3%)	18 (5,9%)	35 (4,8%)
Mokiniai, kurie gyvena neformaliose šeimose	21 (6,3%)	11 (3,6%)	21 (2,9%)

Mokiniai, kurių vienas iš tėvų miręs	14 (4,2%)	11 (3,6%)	17 (2,3%)
Mokiniai, kurių vienas iš tėvų/ar abu turi negalią	4 (1,2%)	8 (2,6%)	9 (1,2%)
Mokiniai, kurių vienas iš tėvų dirba užsienyje	19 (5,7%)	20 (6,6%)	33 (4,5%)
Mokiniai, kurių abu tėvai dirba užsienyje	-	19 (0,3%)	-
Mokiniai, kuriems skirta oficiali globa	6 (1,8%)	4 (1,3%)	7 (0,9%)
Mokiniai, gaunantys nemokamą maitinimą	64 (19,4%)	49 (16,7%)	80 (10,9%)
Mokiniai, augantys šeimose, kuriose dėl tėvystės/socialinių įgūdžių stokos vaikai neprižiūrimi	-	-	3 (0,4%)

- Specialiųjų poreikių mokinių ugdymo rodiklių analizė:

2017-2018 m. m.				
Klasių grupių koncentrai	Ugdomi pagal individualizuotas bendrąsias programas	Ugdomi pagal pritaikytas bendrąsias programas	Ugdomi pagal bendrąsias programas	Iš viso
Ikimokyklinio amžiaus ugdytiniai	-	-	2 (1,49%)	
1-4 klasės	1 (0,68%)	5 (3,38%)	-	
5-8 klasės	1 (0,69%)	12 (7,6%)	-	
Iš viso:	2 (0,66%)	17 (5,6%)	2 (1,49%)	21 (4,8%)
2018-2019 m. m.				
Ikimokyklinio amžiaus ugdytiniai	-	-		
1-4 klasės	2 (0,27%)	11 (1,5%)	1(0,14%)	14 (1,91%)
5-8 klasės	1 (0,14%)	18 (2,46%)	1(0,14%)	20 (2,73%)
Iš viso:	3(0,41%)	29 (3,96%)	2 (0,27%)	34 (4,65%)

Mokykloje padaugėjo mokinių, turinčių didelių specialiųjų poreikių ir ugdomų pagal individualizuotas ir pritaikytas programas. Logopedo pagalba teikiama 121 švietimo pagalbos gavėjui (mokiniam, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų) ir 25 specialiojo ugdymo gavėjams. Iš viso 146 mokiniams.

- Kurso kartoti paliktų mokinių nėra.
- Mokykla dirba viena pamaina.

Mokykla priklauso šv. Antano Paduviečio parapijai, netoli yra poeto Bernardo Brazdžionio namas. Mokyklos bendruomenės nariai puoselėja Kauno garbės piliečio, poeto Bernardo Brazdžionio atminimą. Savo veikla ir atvirumu mokykla tapo ne tik mikrorajono, bet ir miesto ugdytinių traukos centru. Mokykloje organizuojamos miesto ir respublikinės konferencijos,

bendruomenė organizuoja ir dalyvauja tarptautiniuose projektuose, rengia šventes bei akcijas ne tik mokyklos, bet ir miesto švietimo įstaigų bendruomenių nariams, mikrorajono

2. Mokinių skaičiaus mokykloje kaita.

Mokiniai:	2018-2019 m. m.	2017-2018 m. m.	2016-2017 m. m.	Kaitos tendencija
1-10 (8) klasėse	552	303	327	+82,2
Ikimokyklinėse ir priešmokyklinėje grupėse	179	134	136	+33,6
Iš viso:	731	437	463	+67,3

2.1. Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse:

Vidutinis mokinių skaičius klasėse yra mažesnis už Kauno miesto savivaldybės numatytą klasės mokinių skaičių. Šiais mokslo metais, sujungus (dvių pastatų) klases, mokinių skaičiaus vidurkis klasėse **yra mažesnis nei praėjusiais mokslo metais.**

Mokslo metai	1-4 klasės	5-8 klasės
2016-2017	19,3	21,4
2017-2018	20,9	22,4
2018-2019	20,8	21,7

2.2. Vidutinis mokinių skaičius klasėse:

2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
20,4	21,6	21,2

2019 metais komplektuojant mokinių klases 2019-2020 m. m. planuojama didinti mokinių skaičių klasėse, kad atitiktų Kauno miesto savivaldybės numatytą vidurkį.

96 % mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį, tęsia mokymąsi gimnazijose, 4 % - kitose miesto mokymo įstaigose:

- 14,8 % Kauno „Saulės“ gimnazijoje;
- 7,4 % Kauno Jono Jablonskio gimnazijoje;
- 14,8 % VDU „Rasos“ gimnazijoje;
- 37 % Kauno „Varpo“ gimnazijoje;
- 3,7% Kauno Antano Smetonos gimnazijoje;
- 7,4 % Dariaus ir Girėno gimnazijoje
- 7,4 % Aušros gimnazijoje
- 3,7 % Jėzuitų gimnazijoje
- 4 % mokinių įstojo į Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centrą.

3. Baigusių pagrindinio išsilavinimo I –ąją dalį mokinių dalis

2017 – 2018 mokslo metų pabaigoje 8 klasės mokinių buvo	Baigė pagrindinio išsilavinimo I-ąją dalį	Įgijusių pagrindinio išsilavinimo I-ąją dalį mokinių dalis
27+38	65	100 %

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

Bendras mokinių užimtumas neformaliajame ugdyme sumažėjo 7,8%. Faktiniai mokinių skaičiai: 2016-2017 m. m. – 79,5% 2017-2018 m. m. – 86,3%, 2018-2019 m. m. – 78,5 %.

2018 m. pavasarį buvo vykdoma mokinių tėvų apklausa dėl neformaliojo ugdymo poreikių tenkinimo. Neformaliojo ugdymo valandos panaudojamos tikslingai pagal paskirtį – tenkinti mokinių poreikius.

Mokinių, užimtų neformaliajame ugdyme, dalis 2018–2019 m. m.	Mokinių, neužimtų neformaliajame ugdyme, dalis 2018–2019 m. m.
78,5%	22,5%

	1–4 klasės	5–8 klasės
Bendras mokinių užimtumas mokykloje	71,6%	49,1%
Bendras mokinių užimtumas neformaliojo ugdymo įstaigose	45,1 %	38,5%

2018 – 2019 m. m. neformalaus ugdymo valandos skirtos: meninei mokinių saviraiškai (dailės būrelis „Spalvų pasaulis“, scenos kultūros būrelis, keramikos studija, dainos studija, vokalinis ansamblis, jaunučių choras, dailės studija, dainos studija „Būk su muzika“, origamio klubas); sportui ir sveikai gyvensenai (mergaičių futbolo ir berniukų futbolo būreliai, krepšinis, badmintonas, judrieji žaidimai, pop šokiai bei ekodizaino studija), intelektualiniam ugdymui („Mažųjų gamtos bičiulių“, „Gamtos bičiulių“, informacinių technologijų būrelis „Bitas“), pilietiniam ugdymui, nevyriausybinėms organizacijoms, savivaldai (Šv. Pauliaus jaunučių ateitininkų kuopa,), kraštotyriniam ugdymui, etnokultūrai (būrelis „Etnokultūros menė“, kraštotyros būrelis). Be mokyklos organizuojamų neformalios ugdymo veiklos, mokykloje vyksta krepšinio klubo „Perkūnas“ treniruotės, karate klubo „Osu“ treniruotės, sportinių šokių kolektyvo „Gintarėlis“ treniruotės, gatvės šokių kolektyvo „Zumba“ treniruotės, robotikos akademijos „Smagiosios robotikos“ būrelio, šachmatų būrelio, užsienio kalbų „Kalba.lt“ anglų kalbos būrelio užsiėmimai, meninės gimnastikos užsiėmimai, šiuolaikinių šokių treniruotės, etnokultūros „Metų ratas“ užsiėmimai, veikia ekodizaino studijos kūrybinės dirbtuvės. Šiuos užsiėmimus lanko mokyklos mokiniai/ugdytiniai.

5. Mokinių lankomumo duomenys.

- Praleistų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui:

	1–4 klasės		5–8 klasės		1–8 klasės		Pokytis lyginant su 2016-2017 m. m
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	
Iš viso	52,4	61,9	78,8	78,6	65,6	70,3	-4,7
Dėl ligos	47,5	50,5	61,2		54,4		
Kitos priežastys	4,9	10,2	13,9		9,4		
Nepateisinta	0	1,2	3,7	3,9	1,85	3,2	-1,35

2017-2018 m. m. pradinio ugdymo programos mokinių pamokų lankomumas yra blogesnis negu 2016-2017 m. m. Vienam 1-4 klasių mokiniui per metus vidutiniškai tenka 61,9 praleistos pamokos. Daugiausiai praleistų pamokų dėl ligos ir šeimų suplanuotų atostogų mokslo dienomis.

Pagrindinio ugdymo programos I dalies mokinių praleistų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui, yra 78,6 pamokos, iš jų 3,9 pamokos, tenkančios vienam mokiniui yra nepateisintos, bet lyginant su praeitų metų nepateisintų pamokų skaičiumi, šis rodiklis didesnis 1,35 pamokomis.

Pamokų lankomumas palyginus su praeitais metais blogesnis 4,7%.

Pastebima tendencija, kad didėja bendras praleistų pamokų skaičius ir nepateisintų pamokų skaičius. Šio pokyčio priežastys yra:

- Padidėjęs pradinį klasių mokinių sergamumas;
- Mokinių atostogos su tėvais ugdymo proceso metu.

6. Mokytojų skaičiaus kaita. Mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

- Mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis:

Turi dalykinę kvalifikaciją (atestuoti pagal dėstomą dalyką)	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Ekspertai	3 (8,1%)	2 (5,6%)	3 (5%)
Metodininkai	18 (48,6%)	19 (52,7%)	28 (46,7%)
Vyresnieji mokytojai	11 (29,8%)	11 (30,6%)	23 (38,3%)
Mokytojai	5 (13,5%)	4 (11,1%)	6 (10%)
Dirba pedagogų	37	36	60

Visi mokytojai turi dalykinę kvalifikaciją.

- Ikimokyklinio ugdymo pedagogų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis:

Turi dalykinę kvalifikaciją	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Dirba ikimokyklinio ugdymo pedagogų	13	13	22
Turi pedagoginę kvalifikaciją (pedagoginį išsilavinimą)	12	11	16
Turi dalykinę kvalifikaciją (atestuoti pagal dėstomą dalyką)	2	3	6

7. Žemės panaudos sutartis.

Žemės panaudos sutartis Nr. 8SUN -3 (14.8.53) pasirašyta 2016 m. sausio 18 d. ir Valstybinės įmonės registrų centro Kauno filiale įregistruota 2016 m. vasario 8 d. registro Nr. 44/789537.

8. Higienos pasas.

Mokyklos higienos pasas bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo veiklai ir ikimokyklinio ugdymo veiklai išduotas Kauno Visuomenės sveikatos centro 2018 m. spalio 03 d. Nr. (2-11 14.2.1) LHP- 2812.

9. Energetinis auditas.

Mokykla turi 2006 m. lapkričio mėn. UAB „Tosta“ parengtą energetinį auditą ir investicinį projektą.

II SKYRIUS PRAEJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

2.1. Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija.

- 2017–2018 m. m. finansinių prioritetų realizacija.
- Pastatų ir kiemo statinių priežiūros ir remonto programos savivaldybės biudžeto lėšų

2018 m. panaudojimo analizė (tūkst. Eur):

Eil. Nr.	Išlaidų pavadinimas	Patikslintas 2018 m. asignavimų planas	Laukiamas 2018 m. įvykdymas	Pastabos
1.	Kitos paslaugos (Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos pėsčiųjų takų dangos atnaujinimo ir automobilių parkavimo aikštelės įrengimo Partizanų g.22, Kaune projektas)	1,57	1,57	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį.
2.	Pastatų ir kiemo statinių priežiūra ir remontas (Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos pėsčiųjų takų dangos atnaujinimo ir automobilių parkavimo	94,73	94,73	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį.

Eil. Nr.	Išlaidų pavadinimas	Patikslintas 2018 m. asignavimų planas	Laukiamas 2018 m. įvykdymas	Pastabos
	aikštelės įrengimo darbai (Partizanų g.22, Kaune)			
	Iš viso:	96,30	96,30	

„Ugdymo kokybės gerinimas Bernardo Brazdžionio mokykloje“ programos patalpų nuomos ir įmokų už paslaugas biudžetinėse įstaigose lėšų panaudojimo 2018 m. analizė (tūkst. Eur):

Eil. Nr.	Išlaidų pavadinimas	Patikslintas 2018 m. asignavimų planas	Laukiamas įvykdymas už 2018 m.	Pastabos
1.	Kitos prekės (kabinetiniai baldai, mokymo priemonės, patalpų remonto prekės, sanitarinės higienos prekės, elektros prekės)	44,33	40,80	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
2.	Ilgalaikio materialiojo turto einamasis remontas	3,08	3,08	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
3.	Kitos paslaugos	40,21	39,41	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
4.	Kitos mašinos ir įrenginiai	1,5	1,5	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
	Iš viso:	89,12	84,79	

• „Ugdymo kokybės gerinimas Bernardo Brazdžionio mokykloje“ programos savivaldybės biudžeto lėšų panaudojimo 2018 m. analizė (tūkst. Eur)

Eil. Nr.	Išlaidų pavadinimas	Patikslintas 2018 m. asignavimų planas	Laukiamas 2018 m. įvykdymas	Pastabos
1.	Darbo užmokestis	224,01	223,75	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
2.	Socialinio draudimo įmokos	68,79	68,79	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
3.	Ryšiai	1,58	1,58	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
4.	Apranga ir patalynė (paslaugos)	1,02	0,98	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį

5.	Kitos mašinos ir įrenginiai	10,00	9,99	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
6.	Kitos prekės (remonto prekės, baldai, ugdymo prekės, švaros, kanceliarinės prekės, informacinių technologijų prekės)	26,59	26,59	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
7.	Informacinių technologijų paslaugų įsigijimas (šiuolaikinės mokymosi aplinkos klasių įrangos nuoma)	19,25	19,25	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
8.	Kvalifikacijos kėlimas	0	0	Nėra poreikio
9.	Komunalinės paslaugos (Šildymas)	38,22	38,22	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
10.	Komunalinės paslaugos (Elektra)	16,68	16,68	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
11.	Komunalinės paslaugos (Vandentiekis)	2,78	2,78	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
12.	Komunalinės paslaugos (Šiukšlių išvežimas)	3,63	3,63	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
13.	Kitos paslaugos	10,56	10,55	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
14.	Ilgalaikio materialiojo turto einamasis remontas	22,03	22,03	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
15.	Mitybos paslaugos	5,95	5,95	Sąmata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
16.	Medikamentai, sveikatos tikrinimas (paslaugos)	0,03	0,03	Sąmata neviršyta; lėšos panaudotos pagal paskirtį
17.	Medikamentai (prekės)	0,02	0,02	Sąmata neviršyta; lėšos panaudotos pagal paskirtį
18.	Transporto paslaugų įsigijimo išlaidos	1,50	1,50	Sąmata neviršyta; lėšos panaudotos pagal paskirtį
19.	Socialinė parama (išmoka darbuotojui ar jo šeimos nariui mirus)	3,06	2,75	Sąmata neviršyta; lėšos panaudotos pagal paskirtį
20.	Darbdavių socialinė parama (ligos pašalpos ir kt)	2,50	2,50	Sąmata neviršyta; lėšos panaudotos pagal paskirtį
	Iš viso:	458,20	457,57	

• „Ugdymo kokybės gerinimas Bernardo Brazdžionio mokykloje“ programos valstybės (Mokinio krepšelio) biudžeto lėšų panaudojimo 2018 m. analizė (tūkst. Eur):

Eil. Nr.	Išlaidų pavadinimas	Patikslintas 2018 m. asignavimų planas	Laukiamas įvykdymas už 2018 m.	Pastabos
1.	Darbo užmokestis	456,13	456,05	Šamata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
2.	Socialinio draudimo įmokos	137,48	137,48	Šamata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
3.	Kitos prekės (mokymo priemonės, informacinių technologijų prekės, vadovėliai)	10,27	10,27	Šamata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
5.	Kvalifikacijos kėlimas	2,08	2,08	Šamata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
6.	Kitos paslaugos	1,69	1,69	Šamata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
7.	Darbdavių socialinė parama (ligos pašalpos, kt.)	1,92	1,92	Šamata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
	Iš viso:	609,57	609,49	

• „Ugdymo kokybės gerinimas Bernardo Brazdžionio mokykloje“ programos valstybės (pedagoginių darbuotojų skaičiui optimizuoti) biudžeto lėšų panaudojimo 2018 m. analizė (tūkst. Eur):

Eil. Nr.	Išlaidų pavadinimas	Patikslintas 2018 m. asignavimų planas	Laukiamas įvykdymas už 2018 m.	Pastabos
1.	Darbo užmokestis	3,69	3,69	Šamata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
2.	Socialinio draudimo įmokos	1,12	1,12	Šamata neviršyta, lėšos panaudotos pagal paskirtį
	Iš viso:	4,82	4,82	

• 2% gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšų 2018 m. panaudojimo analizė:

Už 2017 m. iš 2 % gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšų gauta 6346,9 Eur (Šeši tūkstančiai trys šimtai keturiasdešimt šeši eurai 90 ct). Suderinus su Mokyklos taryba ir mokyklos tėvų komitetu, lėšos panaudotos (tūkst. Eur):

Eil. Nr.	Išlaidų pavadinimas	2018 m. išlaidos	Pastabos
1.	Kitos prekės (baldai, ugdymo prekės, švaros, kanceliarinės prekės)	2,70	Ugdymo aplinkų gerinimui
2.	Tarptautinių projektų vykdymui (AIESEC)	0,40	Mokiniamis įgyti pagrindinių įgūdžių ir kompetencijų, reikalingų asmeniniam tobulėjimui, siekiant tapti aktyviais besikeičiančios Europos piliečiais
3.	Kvalifikacijos kėlimui	0,29	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimui
4.	Prekių įsigijimui	0,43	Ugdymo aplinkų gerinimui
5.	Kitos paslaugos	0,7	Ugdymo aplinkų gerinimui
6.	Kitos mašinos ir įrenginiai	1,4	Ugdymo aplinkų gerinimui
Iš viso:		5,92	

Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos mokyklai nebuvo skirtos.

2.2. Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus.

1 tikslas. Įdiegti mentorystės programą, aktyvinant pedagoginio personalo bendradarbiavimą bei dalijimąsi gerąją patirtimi.

Kriterijus	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Sudaromos sąlygos pedagogams ugdytis dalykines ir asmenines kompetencijas	Kiekvienas mokytojas per metus dalyvauja 3 kvalifikacijos kėlimo renginiuose, 2 seminarai organizuojami visai mokytojų bendruomenei	Kiekvienas mokytojas per metus dalyvavo 4 kvalifikacijos kėlimo renginiuose, 4 seminarai organizuoti visai mokytojų bendruomenei	Kiekvienas mokytojas per metus dalyvauja 4 kvalifikacijos kėlimo renginiuose, 3 seminarai organizuojami visai mokytojų bendruomenei
Nedidelę pedagoginę patirtį turintys pedagogai gauna reikiamą ir savalaikę patirtį turinčių pedagogų pagalbą	50% nedidelę patirtį turinčių pedagogų gauna reikiamą ir savalaikę dalykinę pagalbą	80% nedidelę patirtį turinčių pedagogų gavo reikiamą ir savalaikę dalykinę pagalbą	80% nedidelę patirtį turinčių pedagogų gauna reikiamą ir savalaikę dalykinę pagalbą
Mokytojo gerosios patirties sklaida: kolega-kolegai	70 % mokytojų informuoja mokytojų tarybos posėdžiuose apie išklausus seminarus, mokymus, dalyvautas konferencijas	Mokykloje vyko metodinės dienos, apskritojo stalo diskusijos	Mokytojų metodinės dienos (diskusijų klubai, apskritieji stalai ir kt.)
Įdiegta mentorystės programa	Sukurtas mentoriaus ir pagalbą gavusio pedagogo veiklos aplankas.	Sukurtas mentoriaus ir pagalbą gavusio pedagogo veiklos aplankas.	Sukurtas mentoriaus ir pagalbą gavusio pedagogo veiklos aplankas, įdiegta mentorystės programa.

Komentaras: Komentaras: Siekiant, kad pedagogai ugdytųsi dalykines ir asmenines kompetencijas, mokykloje buvo sudarytos sąlygos kiekvienam mokytojui per metus dalyvauti ne mažiau kaip 4 kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Mokykloje organizuoti mokymai ir seminarai: „Mokinių įsivertinimas ir pažangos pamokoje pamatavimas: būdai, priemonės, veiksmingumas“, „Olweus patyčių ir smurto prevencijos programa: galimybė išgirsti, suprasti, padėti“ KOUČINGO klubo mokymai „Konfliktų valdymas. Sudėtingų konfliktinių situacijų sprendimai“, „Kūrybingumo ugdymas Lenkijos švietimo ir ugdymo įstaigose“. Dalis mokytojų dalyvavo tęstinio šalies projekto „Šiuolaikinė mokymosi aplinka“ veiklose.

2018 metais mokykloje, diegiant mentorystės principus, metodinių grupių susirinkimuose buvo dalijamasi gerąja patirtimi. Įgyvendinant sukurta mentorystės programą, naujai dirbantiems pedagogams teikta nuosekli pagalba: nedidelę pedagoginę patirtį turintiems pedagogams paskirti mentoriai, studijuojantiems pedagogams teikiama metodinė ir praktinė pagalba, įstaigoje sudarytos sąlygos atlikti pedagoginę praktiką. Nedidelę patirtį turintys pedagogai kartu su mentoriais bei kitais mokytojais rengė tradicinius renginius, vykdė projektus. Pasitelkiant mentorystę buvo siekiama kuo geresnių ugdytinių pažangos ir pasiekimų rezultatų, sukurtos patrauklios pažinimo ir tyrinėjimo erdvės studijose, klasėse ir mokomųjų dalykų kabinetuose.

Puoselėjant ir kuriant metodinių grupių bendravimo ir bendradarbiavimo veiksmingumą buvo atlikti tyrimai: „Ugdymo aplinkos svarba organizuojant ugdymo turinį“, „Ikimokyklinio ugdymo skyriaus mikroklimatas: ką keisčiau, ką palikčiau“, vyko „Atvirojo stalo“ klubo mokytojai-mokiniai-tėvai diskusija. Išanalizavus diskusijos išvalgas ir tyrimų rezultatus, numatyti metodinių grupių veiklos prioritetai - skatinti ne tik seniau dirbančius, bet naujai dirbančius pedagogus, inicijuoti mokymus, pasidalijimą gerąja patirtimi, puoselėti ir kurti metodinių grupių bendravimo ir bendradarbiavimo veiksmingumą, inovatyvumą, kryptingai diegti mentorystės programą.

Dalis aukščiausios kvalifikacinės kategorijos pedagogų vedė atviras pamokas/veiklas, kurias stebėdami nedidelę pedagoginę patirtį turintys mokytojai gavo reikiamą pagalbą. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai bei pradinių klasių mokytojai vedė teorinius-praktinius seminarus naujomis, aktualiomis temomis: „Ugdymo priemonių kūrimas“, „Žaidimai su smėliu ir vandeniu ankstyvajame amžiuje“, „Muzikinis lavinimas darželyje“, „Geros pradžios metodikos taikymas pradinių klasių mokinių ugdymui“ ir kt.

Diegiant mentorystės programą buvo sukurti mentoriaus ir pagalbą gavusio pedagogo veiklos aplankai. 2 pedagogai sėkmingai baigė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų studijas ir sėkmingai dirba įstaigoje.

Išvada. Pasiektas tikslo įgyvendinimo rezultatas vertinamas labai gerai (93,5%).

2 tikslas. Užtikrinant aktyvų vaiko ugdymą(si), pagerinti mokyklos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos (I dalies) mokinių mokymosi pasiekimus.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Pagerės pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių matematikos pasiekimai	Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių matematikos pasiekimai bus įvertinti: aukštesniu lygiu – 45% mokinių, pagrindiniu – 35% mokinių.	Pradinio ugdymo programą baigusių mokinių matematikos pasiekimai įvertinti: aukštesniu lygiu – 17% mokinių,	Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniu lygiu – 50% mokinių, pagrindiniu – 38% mokinių.

		pagrindiniu – 21,7% mokinių. NMPP matematikos rezultatai: aukštesniu lygiu- 30,4%, pagrindiniu- 47,8%.	
Pagerės pagrindinio ugdymo programos 6-tų klasių mokinių lietuvių kalbos (rašymo) pasiekimai	Pagrindinio ugdymo programos 6-tų klasių mokinių lietuvių kalbos (rašymo) pasiekimai bus įvertinti: aukštesniu lygiu – 20% mokinių, pagrindiniu – 46% mokinių.	Pagrindinio ugdymo programos 6-tų klasių mokinių lietuvių kalbos (rašymo) pasiekimai įvertinti: aukštesniu lygiu – 20,4 % mokinių, pagrindiniu – 51,9% mokinių.	Pagrindinio ugdymo programos 6-tų klasių mokinių lietuvių kalbos (rašymo) pasiekimai bus įvertinti: aukštesniu lygiu – 23% mokinių, pagrindiniu – 48% mokinių.
Pagerės pagrindinio ugdymo programos 6-tų klasių mokinių gamtos ir žmogaus ir istorijos metiniai pasiekimai.	Pagrindinio ugdymo programos 6-tų klasių mokinių gamtos ir žmogaus ir istorijos mokinių, baigusiu 7-10 balais skaičius padidės 3%.	Pagrindinio ugdymo programos 6-tų klasių mokinių gamtos ir žmogaus ir istorijos mokinių, baigusiu 7-10 balais skaičius sumažėjo 2,2 %.	Pagrindinio ugdymo programos 6-tų klasių mokinių gamtos ir žmogaus ir istorijos mokinių, baigusiu 7-10 balais skaičius padidės 5%.
Pagerės pagrindinio ugdymo programą (I dalį) baigiančių mokinių socialinių mokslų pasiekimai.	Pagrindinio ugdymo programos (I dalies) baigiančių mokinių socialinių mokslų pasiekimai bus įvertinti: aukštesniu lygiu – 35% mokinių, pagrindiniu – 55% mokinių.	Pagrindinio ugdymo programos (I dalies) baigusiu mokinių socialinių mokslų pasiekimai įvertinti: aukštesniu lygiu istorijos– 55,6% mokinių, geografijos - 51,9%; pagrindiniu lygiu: istorijos-25,9%, geografijos-29,6%. Bendras socialinių mokslų aukštesniu lygiu įvertinimas- 53,8%; pagrindiniu- 27,8%.	Pagrindinio ugdymo programos (I dalies) baigiančių mokinių socialinių mokslų pasiekimai bus įvertinti: aukštesniu lygiu – 40% mokinių, pagrindiniu – 56% mokinių.
Pagerės mokinių pasiekimai miesto dalykų olimpiadose (miesto dalykų olimpiadų suvestinės)	Mokinių pasiekimai miesto dalykų olimpiadose pagerės 3%.	Mokinių pasiekimai miesto dalykų olimpiadose pagerėjo 5%.	Mokinių pasiekimai miesto dalykų olimpiadose pagerės 5%.

Parengtas priemonių, padėsiančių gerinti matematikos, lietuvių kalbos, istorijos ir geografijos pasiekimų planas	Priemonių, padėsiančių gerinti matematikos, lietuvių kalbos, istorijos ir geografijos pasiekimus planas įgyvendintas 50%.	Priemonių, padėsiančių gerinti matematikos, lietuvių kalbos, istorijos ir geografijos pasiekimus planas įgyvendintas 70%.	Priemonių, padėsiančių gerinti matematikos, lietuvių kalbos, istorijos ir geografijos pasiekimus planas įgyvendintas 70%.
Išaugo mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos.	Mokinių mokėjimo mokyti rodiklis bus ne žemesnis nei 0,2.	2018 m. NMPP įvertintas mokinių mokėjimo mokyti rodiklis: 4-ą kl. 0,13, 6-ą kl-0,67, 8-ą kl- 0,75. Lyginant su miesto vidurkiu mokėjimo mokyti rodikliu 4-ose klasėse yra mažesnis, t.y. -0,23; 6-ą kl. aukštesnis-+0,43, 8-ą kl. aukštesnis +0,27.	Mokinių mokėjimo mokyti rodiklis bus ne žemesnis nei 0,3.

Komentaras:

2018 metų NMPP 4-os klasės mokinių matematikos rezultatai pagal mokymosi pasiekimų lygius: aukštesniu lygiu-30,4%, pagrindiniu-47,8%. Lyginant su Kauno miesto mokyklomis aukštesnio lygio rezultatas yra mažesnis 26,3%, o su šalies mokyklomis- geresnis 18,7%; pagrindinio lygio už miesto rezultatus geriau 8,1%, o už šalies- mažiau-9,3%. 2018m. lyginamieji 4-os klasės mokinių matematikos standartizuotų testų mokyklos rezultatai su miesto vidurkiu mažesni ir yra -0,72 (abiejų pastatų).

Pagrindinio ugdymo programos 6-tų klasių mokinių lietuvių kalbos metiniai pasiekimai įvertinti: aukštesniu lygiu – 11% mokinių, pagrindiniu – 48%. 2018 metų NMPP 6-klasių mokinių lietuvių kalbos (rašymo) pasiekimai: aukštesniu lygiu - 20,4%, pagrindiniu -51,9%. Lyginant su Kauno mokyklomis aukštesnio lygio rezultatas yra geresnis 1,8 taško; pagrindinio - 5,3 taško. Lyginant su šalies vidurkiu, aukštesnio lygio rezultatas geresnis - 9,8 taško, pagrindinio - 16,8 taškų.

2017-2018 m. m. 6-ą klasių mokinių, turėjusių 7-10 balų metinius įvertinimus: gamtos ir žmogaus - 64,8%, istorijos-74%.

2016-2017 m. m. 6-ą klasių mokinių, turėjusių 7-10 balų metinius įvertinimus: gamtos ir žmogaus - 79,2%, istorijos - 81,1%.

2017-2018 m. m. 6-ą klasių mokinių, turėjusių 7-10 balų metinius įvertinimus, skaičius gamtos ir žmogau gamtos sumažėjo 14,4%; istorijos - 7,1%.

Pagrindinio ugdymo programos 6-tų klasių mokinių, gamtos ir žmogaus ir istorijos, baigusių 7-10 balais skaičius sumažėjo 10,8 %.

2017-2018 m. m. pagrindinio ugdymo programos (I dalies) 8 klasę baigusių mokinių socialinių mokslų metiniai pasiekimai įvertinti aukštesniu lygiu: istorijos - 55,6%, geografijos - 51,9%; pagrindiniu lygiu: istorijos - 25,9%, geografijos - 29,6%. Bendrai socialinių mokslų aukštesniojo lygio metinių įvertinimų buvo - 53,8%, pagrindinio- 27,8%.

2018 metasi socialinių mokslų NMPP rezultatai: aukštesniojo lygio - 59,3%, pagrindinio - 37%. Aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių yra 13,5% daugiau negu Kauno miesto mokyklose, pagrindinį - 8,8 % mažiau negu Kauno miesto mokyklose.

Parengtas ir įgyvendinamas priemonių, padėsiančių gerinti ugdymosi rezultatus, planas. Siekiant pagerinti mokinių mokymosi rezultatus, mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.

Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus. Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą, dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą.

Stebint ir vertinant pamokas/veiklas pagal IQES pamokos stebėjimo instrumentus pastebėta, kad mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais, mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais.

Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos

džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. Mokytojai, pažindami mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Visuose kabinetuose įrengti projektoriai leido mokytojams taikyti aktyvesnius ugdymo metodus, išnaudoti IKT galimybes pamokose. Dauguma mokytojų taikė netradicinius mokymo(si) metodus pamokose/veiklose. Mokytojai, sistemingai įsivertinę savo veiklą, numatę tobulinimosi kryptis, ugdė dalykines kompetencijas.

Siekiant kiekvieno mokinio/ugdytinio individualios pažangos ir geresnių mokinių, baigiančių pradinio ir pagrindinio ugdymo programos rezultatų, dalykų mokytojai organizavo ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas. Kiekvieną trimestrą dalykų mokytojai aptaria ir įvertina specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pasiekimus, atskirų dalykų mokymosi sunkumus. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimus individualiai pataria su ugdytinių tėvais/globėjais

Dalis mokinių dalyvavo miesto ir respublikiniuose įvairių dalykų renginiuose, olimpiadose, varžybose, konkursuose.

Tarptautiniuose: matematikos konkurse „PANGEA – 2018“, anglų kalbos ir matematikos olimpiadoje „KINGS 2018“, konkurse „Kengūra“, informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „BEBRAS 2018“,

Respublikiniuose: edukaciniame lietuvių kalbos, matematikos, biologijos, anglų kalbos konkursas „OLYMPIS“, moksleivių skaitovų konkurse Maironio lietuvių literatūros muziejuje, lietuvių kalbos konkurse „Švari kalba – švari galva“, Lietuvos mokyklų futbolo žaidynės „LADYGOLAS“.

Kauno miesto: 5-8 klasių matematikos olimpiadoje, 8 klasių mokinių biologijos olimpiadoje „Žmogus. Gamta. Sveikata“, VDU Kauno istorijos olimpiadoje, 5-6 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje, 7-8 klasių mokinių rašinio konkurse „Laiškas vairuotojui“, 5-6 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Mažųjų eilės rusų kalba“, meninio skaitymo konkursas „Tauta prasideda nuo žodžio“, Kauno miesto 1-8 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Deklamuoju Lietuvai“ skirtame Jono Žemaičio-Vytauto 108-osioms gimimo metinėms paminėti“, skaitovų konkurse, skirtame 2017 m. poetams jubiliatams, vaikų literatūros muziejuje, Kauno krašto ateitininkų meninio skaitymo konkurse „Tikiu aš dieną – didelę ir šviesią“, Pasakų personažo – kiškio konkursas „Šimtas zuikių susirinko“ vaikų literatūros muziejuje, Kauno miesto mokinių kūrybinių darbų konkursas „Kelionė į matematikos šalį“, Kauno miesto moksleivių piešinių ir plakatų parodoje–konkurse „Saugokime gamtą“, Kauno

miesto mokinių piliakalnių maketų, fotografijų ir piešinių konkurse „Tėviškės raštuos mano Lietuva“, Kauno m. mokyklų žaidynių mergaičių kvadrato I-o etapo varžybose, Kauno m. mokyklų žaidynių mergaičių futbolo 5×5 varžybose.

Mokyklos mokiniai dalyvavo tarptautiniame AIESEC projekte. Pedagogai organizavo atviras pamokas/veiklas mokykloje ir mieste.

Nepasiektas numatytas minimalus rezultatų pokytis pradinio ugdymo programą baigusiu mokinių matematikos pasiekimai įvertinti: aukštesniu lygiu – 17% mokinių (numatyta 45% , pagrindiniu – 21,7% mokinių (numatyta 35 %)

Pasiektas ir viršytas minimalus rezultatų pokytis pagrindinio ugdymo programos 6-tų klasių mokinių lietuvių kalbos (rašymo) pasiekimų: aukštesniu lygiu – 20,4 % (numatyta aukštesniu lygiu – 20% mokinių); pasiektas ir viršytas maksimalus lauktas rezultatas pagrindiniu lygiu – 51,9% mokinių (numatyta – 46% mokinių).

Pagrindinio ugdymo programos 6-tų klasių mokinių gamtos ir žmogaus ir istorijos mokinių, baigusiu 7-10 balais skaičius sumažėjo 2,2 %.

Pagerėjo pagrindinio ugdymo programą (I dalį) baigiančių mokinių socialinių mokslų pasiekimai: viršytas maksimalus rezultatas aukštesniu lygiu -53,8% (numatytas - 40% mokinių); pagrindiniu lygiu pasiektas rezultatas - 27,8%.

Mokinių pasiekimai miesto dalykų olimpiadose pagerėjo 5%(pasiektas maksimalus rezultatas).

Mokėjimo mokyti kompetencijos rodiklis 4 klasėse 0,77 mažesnis už numatytą, tačiau 6 klasių didesnis 0,43 karto, ir 8 klasių - 0,27 karto už maksimalų numatytą rezultatą.

Priemonių, padėsiančių gerinti lietuvių kalbos, istorijos ir geografijos pasiekimus, planas įgyvendintas 70%, pasiektas maksimalus lauktas rezultatas.

Išvada. Pasiektas tikslo įgyvendinimo rezultatas vertinamas gerai (70%).

3 tikslas. Racionaliai naudojant biudžetines ir nebiudžetines lėšas įrengti saugias mokyklos edukacines aplinkas.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Ištaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Atnaujintas stadionas ir sporto aikštynas leis užtikrinti saugias ir modernias aplinkas pamokų, projektų, renginių vykdymui.	Pilnai atnaujintas mokyklos stadionas ir sporto aikštynas.	Atlikta stadiono ir sporto aikštyno rekonstrukcijos projekto ekspertizė, stadiono geologiniai matavimai. Trinkelėmis iškloti mokyklos pėsčiųjų takai ir 2 kiemai.	Pilnai atnaujintas panaudojant dirbtinę dangą mokyklos stadionas ir sporto aikštynas.
Įrengtas medžio/metalu dirbtuvės leis siekti aukštesnės	Atlikti paprastojo remonto darbai.	Atlikti paprastojo remonto darbai, sumontuoti nauji baldai ir įranga.	Atlikti paprastojo remonto darbai, sumontuoti nauji baldai ir įranga.

mokinių ugdymo kokybės.			
Įrengtos šiuolaikinėmis technologijomis aprūpintos ir mokinių poreikius atliepiančios saugios edukacinės aplinkos.	Suremontuoti 3 kabinetai, kūno kultūros persirengimo patalpos, įrengtos mokinių poilsio zonos.	Suremontuoti tikybos, etikos, lietuvių kalbos, 2 anglų kalbos, gamtos mokslų kabinetai, kūno kultūros persirengimo patalpos, medicinos kabinetas, I a. pradinio ugdymo korpuse ir II a. įrengtos mokinių poilsio zonos, perdažytos II aukšto mokyklos koridorių sienos, pakeistos visos II aukšto durys.	Atnaujinta sporto salės grindų danga, suremontuoti daugiau nei 3 kabinetai, kūno kultūros persirengimo patalpos, įrengtos mokinių poilsio zonos.
Įrengtos darželio lauko teritorijos edukacinės erdvės.	Sumontuotos 2 pavėsinės, sutvarkyta aplinka.	Sumontuotos 2 pavėsinės, 2 supynės, atnaujintos 5 smėlio dėžės, įrengti 3 spyruokliukai, vienerios balansinės supynės, sutvarkyta aplinka.	Sumontuotos 2 pavėsinės, vienerios supynės, smėlio dėžė, sutvarkyta aplinka.

Komentaras: Atlikta stadiono ir sporto aikštyno rekonstrukcijos projekto ekspertizė. Stadiono rekonstrukcijai lėšos nebuvo gautos. Atliktas medžio ir metalo dirbtuvių paprastasis remontas: pakeista grindų danga, perdažytos sienos, kabinetas aprūpinimas naujais baldais ir įranga. Tikybos kabinete pakeista grindų danga, sumontuotos saulę atspindinčios žaliuzės. Lietuvių kalbos kabinete perdažytos sienos. Dviejuose anglų kalbos kabinetuose perdažytos sienos, pakeista grindų danga. Viena pradinio ugdymo kabinete perdažytos sienos. Gamtos mokslų kabinete perdažytos lubos ir sienos, pakeisti baldai, grindų danga. Pakeisti 8 kabinetų mokykliniai suoliai, 6 kabinetuose įrengtos žaliuzės, pakeista grindų danga ir baldai bibliotekoje. Perdažytos mokyklos II aukšto koridorių sienos. Pakeistos 12 kabinetų ir sporto salės durys, įrengtos naujos I ir II aukštų pradinio ugdymo korpusų pertvaros. Suremontuotas medicinos kabinetas, nupirktas šaldytuvas. I a. pradinio ugdymo korpuse įrengta poilsio zona: pastatyti du minkštasuoliai, stalo futbolo žaidimas, aktyviai pertraukai įmontuotas televizorius. II aukšto fojė pastatyti 3 minkštasuoliai. Suremontuoti mokinių kūno kultūros persirengimo kambariai: pakeista grindų danga, perdažytos sienos, pakeistos durys, įrengtos rūbų pakabos. Darželio teritorijoje sumontuotos 2 naujos pavėsinės, atnaujintos smėlio dėžės, įrengti 3 spyruokliukai, balansinės supynės, iškiršti nesaugūs medžiai, vidiniame kieme pasėta žolė. Sutvarkyta mokyklos teritorija: mokyklos kiemas, takai ir aikštelė iškloti trinkelėmis.

Mokymosi aplinka yra patogi, sveika ir palanki mokytis. Erdvės funkcionalios ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemonės. Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jausmą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį.

Išvada. Pasiiektas tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai (80%).

Visuminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvados

Plačiojo vidaus veiklos kokybės įsivertinimo suvestinėje dominuoja 3 lygmuo.

Privalumai	Trūkumai	Giluminiam vidaus veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti rodikliai
4.1.3 Mokyklos savivalda (3,5) 4.2.3. Mokyklos tinklaveika (3,5) 4.3.1. Kompetencija (3,5) 2.1.1. Ugdymosi tikslai (3,4) 2.3.2 Ugdymas mokyklos gyvenimu (3,4) 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (3,4) 4.1.2. Lyderystė (3,4) 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (3,4)	1.1.1. Asmenybės tapsmas (2,7) 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (2,9) 3.1.1. Įranga ir priemonės (2,9)	1.1.1. Asmenybės tapsmas (raktiniai žodžiai: savivoka, savivertė; socialumas; gyvenimo planavimas) 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (raktiniai žodžiai: optimalumas; visybiškumas; pažangos pastovumas; pasiekimų asmeniškumas)

2018 m. giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvados.

2018 m. giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu taikyti metodai: mokinių elektroninė anketinė apklausa, dokumentų, atliktų tyrimų išvadų analizė. Giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas, vykdant anketinę apklausą. Anketinėje apklausoje dalyvavo 132 (84 %) 5-8 klasių mokyklos mokiniai.

1. Privalumai:

1.1 Rodiklis 1.2.1. Mokykloje sistemingai vykdoma mokinių ir jų tėvų apklausa apie lūkesčių tenkinimą - ne rečiau, kaip kartą per metus. Jose dalyvauja daugiau kaip 70 % tėvų ir 80 % mokinių.

1.2. Rodiklis 1.2.1. Mokiniai žino kokias technikas taikyti, norint gerai įsiminti mokomąją medžiagą – 61,2 % respondentų (24,1 % iš dalies). Moka dirbti susikaupę 52,63 % mokinių, iš dalies – 37,59 %. Pamokai skirtais prietaisais moka naudotis 63,16% mokinių, 31,58% - iš dalies.

1.3. Rodiklis 1.2.1. Mokiniai teigia, kad moka naudotis kompiuteriu informacijos paieškai 81,95 % mokinių, 15,4% - iš dalies. 64,66% mokinių žino kur gali ieškoti nežinomų žodžių, moka kompiuteriu apdoroti tekstą.

1.4. Rodiklis 1.2.1 80 % mokinių nuolat kelia asmeninius tikslus ir žino ką reikia daryti siekiant tų tikslų.

1.5. Rodiklis 1.2.1. Dauguma mokinių mano, kad mokytis yra prasminga (sutinka 57,89%, iš dalies sutinka 27,82%) ir, kad atkreipiamas mokinio dėmesys į tai, kaip praktiškai bus galima panaudoti įgytas žinias.

1.6. Rodiklis 1.2.1. 70 % mokinių pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms. Pažanga atpažįstama, mokiniui ji teikia džiaugsmą ir atrodo prasminga. 50 % mokinių turi asmeninių mokymosi, bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, būrelių, konkursų ir kt. pasiekimų. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami ir skatinami (60 % respondentų).

2. Trūkumai:

2.1. Rodiklis 1.2.1. Yra dalis mokinių (34,5%) , kuriems sunku išreikšti sąvokas, pateikti tekstų pagrindinę mintį savais žodžiais, kalbėti ir pristatinti projektus viešai (prieš klasę), dalyvauti dalykiniuose konkursuose, olimpiadose

2.2. Rodiklis 1.2.1, Mažai mokinių lanko būrelius mokykloje (sutinka 24,81% respondentų, iš dalies sutinka - 18% respondentų)

2.3. Rodiklis 1.2.1. 58,6 % mokinių teigia, kad tuomet, kai iš tiesų reikėtų daryti namų darbus, nuolat galvoja ateina, ką kitko galėtų nuveikti ir atideda namų darbų ruošą.

3. Mokyklos veiklos tobulinimo prioritetai:

3.1. Mokinių žodinės-kalbėjimo kultūros ugdymas, panaudojant vaizdinius.

3.2. Daugiau dėmesio skirti NU pasiūlos įvairovei.

3.3. Motyvuoti mokinius lankyti būrelius mokykloje.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, Vidaus audito skyriaus ir kitų institucijų išvados.

- Vidaus audito skyriaus ir kitų institucijų išvados.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. spalio 11 d. įsakymu Nr. V–1716 „Dėl 2011 metais vertinamų bendrojo lavinimo mokyklų sąrašo patvirtinimo“, mokykloje 2011 m. balandžio 11–15 d. buvo vykdomas Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros išorės vertinimas.

Išorės vertinimo ataskaitoje pateikti:

- Stiprieji mokyklos veiklos aspektai:
 1. Mokykloje puoselėjamos tradicijos stiprina bendruomenės tapatumo jausmą (1.1.2., 1.1.3.);
 2. Tinkamai kuriamas mokyklos įvaizdis ir kryptingi viešieji ryšiai (1.4.3.);
 3. Geri mokinių popamokinės veiklos rezultatai (3.2.2., 2.1.5.);
 4. Mokykla sėkmingai organizuoja integruotas pamokas, renginius, projektus (2.1.3.);
 5. Logiška ir nuosekli daugumos pamokų struktūra (2.2.1., 2.2.2.);
 6. Puikiai dirba pagalbos mokiniui specialistai (4.2.);
 7. Veiksmingas tėvų švietimas (4.5.2.);
 8. Demokratinis valdymas sudaro sąlygas lyderystei (5.3.1., 5.3.2.);
 9. Tinkama personalo komplektavimo politika (5.4.1.);
 10. Mokykla atvira ir svetinga (1.1.4.).
- Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
 1. Asmeninės pažangos akcentavimas pamokoje (3.1.1.);
 2. Mokyti padedančio vertinimo formų taikymas (2.6.2.);
 3. Skirtingų poreikių mokinių ugdymas pamokoje (4.3., 2.5.2.);
 4. Mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymas (2.4.2.);
 5. Racionalus patalpų panaudojimas ir pritaikymas ugdymo kokybei gerinti (5.5.3.).

III SKYRIUS

2019 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

Mokyklos veiklos vadyba primant sprendimus dėl ugdymo turinio, metodų ir formų bei kitų ugdymo kokybę lemiančių veiksnių yra grindžiama įrodymais. Mokykloje kasmet atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas IQES online platformoje, kas 2 metai vykdomas platusis ir kiekvienais metais giluminis įsivertinimas, atliekami mokinių adaptacijos, mokinių mokymosi krūvio, klasių mikroklimato tyrimai, analizuojami mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, ugdomojo proceso stebėsenos rezultatai, 2018 metų tikslų realizavimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus. Šių duomenų analizė yra tikslų aktualumą pagrindžiantys dokumentai. Remiantis dokumentų analize mokykla iškėlė tikslus, kuriais siekiama stiprinti mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų

bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniams, ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme įdiegti „Geros pradžios“ metodiką, tobulinti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, užtikrinti ugdymo veiksmingumą, užtikrinti saugią ir sveiką edukacinę aplinką vaikų ugdymui(si), formuoti pozityvų mokyklos įvaizdį (tai numatyta 2019–2021 metų mokyklos strateginiame plane).

Išsikeltiems 2019 metų tikslams ir 2019–2021 metų strateginiams tikslams realizuoti mokykla turės pakankamų išteklių: valstybės ir savivaldybės asignavimai, pritrauktos nebiudžetinės lėšos, mokyklos bendruomenė (mokykloje dirbantys mokytojai ekspertai, metodininkai, vyresnieji mokytojai, mokytojai, specialistai, OLWEUS prevencinės programos konsultantas), socialinių partnerių pagalba (vaikų l/d „Kūlverstukas“, „Linelis“ ir „Vaikystė“, „Žiedelis“, Kauno Maironio literatūros muziejus, Kauno Balio Sruogos memorialinis muziejus, Kauno „Varpo“ gimnazija).

Atsižvelgiant į mokyklos pastato būklę, būtina toliau gerinti higienines sąlygas mokykloje pakeisti dalį grindų dangos ir vidaus durų, sudaryti geresnes poilsio ir aktyvaus sporto sąlygas mokiniams todėl bus prašoma savivaldybės skirti lėšų mokyklos sporto salės grindų remontui. Moderniomis technologijomis aprūpintose mokymosi ir edukacinėse aplinkose mokytojai dirbs kūrybiškai, sudarydami galimybes mokiniams ugdyti mokėjimo mokytis kompetencijas bei gerinti akademinį rezultatą.

Vadovaudamiesi 2019-2021 m. strateginiu planu, 2019 m. įgyvendindami I strateginį tikslą – ugdant bendradarbiavimo kultūrą, telkti saugią, sveiką ir atsakingą už savo veiklos rezultatus mokyklos bendruomenę, sieksime stiprinti mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniams. Tikslui pasiekti bus aktyvinamas pedagoginio personalo bendradarbiavimas, dalijamasi patirtimi pagal mokinių amžiaus grupes, aktyvinamas VGK darbas, organizuojamos konsultacijos skirtingų mokymosi poreikių ir gebėjimų mokiniams. Tikslui pasiekti bus pasitelkti mokyklos pedagogai ir specialistai, socialiniai partneriai, įgyvendinimui panaudotos MK lėšos (400 Eur), spec. programos lėšų (450 Eur).

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2019-2021 m. II strateginį tikslą - užtikrinti kokybišką ugdymą ir didinti mokymo(si) efektyvumą per pamokas/veiklas siekiant kiekvieno mokinio pažangos, sieksime užtikrinti ugdymosi kokybę ir siekti aukštesnių mokinių/ugdytinių pasiekimų, skatinant atsakomybę už ugdymą(si).

Išanalizavus 2018 m. diagnostinių, NMPP rezultatų ataskaitas, 2019 m. stiprinant mokymo(si) efektyvumą per pamokas/veiklas, bus siekiama aukštesnių mokinių mokymo(si) pasiekimų: pagerės mokinių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai - 25% 4-osios klasės mokinių pasieks matematikos aukštesnįjį pasiekimų lygį, 23% 4-osios klasės mokinių

pasieks skaitymo aukštesnįjį pasiekimų lygį, 22% 6-tų klasių mokinių pasieks rašymo aukštesnįjį pasiekimų lygį, 25% 8-tų klasių mokinių pasieks rašymo aukštesnįjį lygį.

Išanalizavus NMPP 4,6,8 klasių mokinių klausimynų rezultatus, nustatyta, kad 4-tų klasių mokinių mokėjimo mokytis rodiklis yra - 0,23 žemesnis už Kauno miesto vidurkį, todėl bus siekiama, kad 4-tų klasių mokinių mokėjimo mokytis rodiklis atitiktų Kauno miesto rodiklį.

Siekiant geresnių NMPP rezultatų: 4 klasės mokinių pasiekusių matematikos dalyko aukštesnįjį lygį skaičiaus augimo iki 25 procentų, 6 klasės mokinių rašymo užduotį atlikusių aukštesniu lygiu skaičiaus augimo iki 22 procentų, 8 klasės mokinių rašymo užduotis atlikusių aukštesniu lygiu iki 25 procentų, bus vykdoma diagnostinių vertinimo įrankių ir standartizuotų testų taikymo analizė, pamokų/veiklų stebėjimas ir vertinimas pagal NMVA pamokos stebėjimo instrumentus, dalykų mokytojų konsultacijos, siekiant kiekvieno mokinio/ugdytinio individualios pažangos, veiklų metu taikomi šiuolaikinių mokinių poreikius atitinkančių mokymo ir mokymosi metodai. Siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų ir skatinant mokinių motyvaciją, matematikos pamokose naudojamos informacinės komunikacinės priemonės. Matematiniam ugdymui 1-ose ir 3-ose klasėse skiriamos 5 pamokos, 2-ose ir 4-ose klasėse – 4 matematikos pamokos. Lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo, rašymo, kalbėjimo įgūdžiams gerinti 5-8 klasėse mokiniams skiriama 1 papildoma valanda. Skiriama 1 papildoma valanda mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos mažinti spragas 5-7 klasėse. Siekiant gerinti gimtojo krašto, Kauno miesto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymą rekomenduojama organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose ir išvykose). Į istorijos, geografijos dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, nacionalinio saugumo ir gynybos politikos temas, rizikos veiksnių ir grėsmių analizes, informacinių ir kibernetinių karų grėsmes; Lietuvos respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymo ir gynybos, kovos su korupcija teisės aktų temas.

Mokykla padės kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami keturis kartus per metus – tarpiniai pusmečių rezultatai ir pasibaigus pusmečiams, mokslo metams.

Tikslo įgyvendinimui bus panaudojami žmogiškieji ištekliai (lektoriai, mokytojai ekspertai). Lėšos numatomos iš MK (1200 Eur), spec. programos lėšų (200 Eur), savivaldybės lėšų (21600 Eur).

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2019-2021 m. II strateginį tikslą - užtikrinti kokybišką ugdymą ir didinti mokymosi efektyvumą per pamokas/veiklas siekiant kiekvieno mokinio pažangos, ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme įdiegti „Geros pradžios“ metodiką, mokykla prisiima įpareigojimą užtikrinti aktyvų vaiko ugdymą(si), gerinti

mokymo(si) kokybę ir siekti aukštų mokymosi rezultatų, stiprinant mokėjimo mokytis kompetencijas, ugdant mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus. Šio tikslo aktualumas pagrįstas mokyklos nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analize, ugdymo proceso stebėsenos rezultatų analize. Tikslo įgyvendinimui bus panaudojami žmogiškieji ištekliai (lektoriai, mokytojai ekspertai). Lėšos numatomos iš MK (1200 Eur).

Strateginio plano 2019-2021 m. III strateginis tikslas – didinti mokyklos patrauklumą, kurti atvirą ugdymosi aplinką ir efektyviai panaudoti edukacines erdves. Siekdama užtikrinti saugią ir sveiką edukacinę aplinką vaikų ugdymui(si) 2019 m. mokykla kiekviename mokyklos pradinių klasių korpuso aukšte įrengtos veiklos zonos mokiniams (4000 Eur specialiųjų programų lėšų). Siekdama formuoti mokyklos pozityvų įvaizdį mokykla sieks įvairiose informavimo priemonėse nuolat viešinti mokyklos veiklas (500 Eur specialiųjų programų lėšų), organizuos mokyklos 40-mečio paminėjimą. (1000 Eur paramos lėšų) Siekiant efektyviau naudoti mokyklos patalpas, mokykla didins mokinių skaičių klasėse, kad būtų pasiektas Kauno miesto tarybos nustatytas klasės mokinių vidurkis.

IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

1 tikslas. Stiprinti mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniams.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalinasi gerąja patirtimi.	Kiekviena mokytojų metodinė grupė vieną kartą metuose inicijuoja dalinimosi gerąja patirtimi metodines valandas. Per mokslo metus vyksta 5 atviros ar neformaliojo švietimo veiklos.	Kiekviena mokytojų metodinė grupė vieną du kartus metuose inicijuoja dalinimosi gerąja patirtimi metodines valandas. Per mokslo metus vyksta 6 atviros ar neformaliojo švietimo veiklos.
Patobulinta kokybiška ir savalaikė pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimo mokiniui sistema	Parengtas mokinio poreikiams tenkinti skirtų pamokų, konsultacijų tvarkaraštis. 2% pagerėjusi žemų mokymosi pasiekimų mokinių individuali pažanga. Suteikta mokymosi pagalba 60 proc. žemų mokymosi pasiekimų, specialiųjų poreikių mokiniams.	Parengtas mokinio poreikiams tenkinti skirtų pamokų, konsultacijų tvarkaraštis. 4% pagerėjusi žemų mokymosi pasiekimų mokinių individuali pažanga. Suteikta mokymosi pagalba 80 proc. žemų mokymosi pasiekimų, specialiųjų poreikių mokiniams.
Vykdomos dvi prevencinės programos, užtikrinta sveika,	Kiekvienas mokinys dalyvauja vienoje nuoseklioje prevencinių	Kiekvienas mokinys dalyvauja 1-2 nuoseklioje

saugi, užkertanti kelią smurto, prievartos apraiškoms aplinka, ugdoma pagarba, atsakomybė, pilietiškumas.	programų veikloje. Kiekvienas mokytojas, įgyvendinantis prevencines programas, dalyvauja mokymuose. Pagerėjęs patyčių situacijos mokykloje rodiklis – 0,2	prevencinių programų veiklose. Kiekvienas mokytojas, įgyvendinantis prevencines programas, dalyvauja mokymuose. Užtikrinta sveika, saugi, užkertanti kelią smurto, prievartos apraiškoms aplinka, ugdoma pagarba, atsakomybė, pilietiškumas. Pagerėja patyčių situacijos mokykloje rodiklis 0,3
---	---	---

Priemonės:

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Kvalifikacijos tobulinimo renginiai	Direktorius	Kauno rajono švietimo centras	Vasaris	400 MK lėšų	
2.	Gerosios patirties sklaida metodinių dienų užsiėmimuose	Metodinės grupės		Visus metus		
3.	Pamokų/ veiklų stebėjimas	Administracija		Visus metus		
4.	Diagnostinių vertinimo įrankių ir standartizuotų testų taikymo rezultatų analizė	Administracija Metodinių grupių nariai		Birželis, spalio		
5.	Tyrimai, analizės: „Spec. poreikių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas“	Administracija		sausis, birželis,		
6.	Pirmų, penktų klasių ir naujai atvykusių mokinių, bei darželio ugdytinių adaptacijos tyrimas.	Administracija psichologė socialinė pedagogė specialioji pedagogė klasių vadovai auklėtojos		Spalis - gruodis		
7.	OLWEUS patyčių prevencijos programos vykdymas	Administracija Programos koordinatorius		Visus metus	450 Eur spec. lėšų	

		mokytojai				
8.	Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, skirti aptarti mokinių mokymosi sunkumus ir numatyti priemones mokymo(si) rezultatams gerinti	VGK nariai	Kauno PPT	Visus metus		
9.	Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo programą „Augu sveikas“	Administracija Darbo grupė	Valstybės aplinkos sveikatos centras	Visus metus		
10.	„Atvirojo stalo“ klubas Mokytojai-mokiniai-tėvai	Administracija Metodinė taryba Mokinių taryba	Tėvai	Lapkritis ir pagal poreikį		
11.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų prevencinės programos „Zipio draugai“ įdiegimas ir vykdymas	Administracija Studijų auklėtojos		Visus metus		

2 tikslas. Ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme įdiegti „Geros pradžios“ metodiką

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Metodinės dienos pasidalinant „Geros pradžios“ metodikos principais	90 proc. pedagogų susipažino su „Geros pradžios“ metodika.	100 proc. pedagogų susipažino su „Geros pradžios“ metodika.
„Geros pradžios“ metodikos principų pritaikymas ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme.	60 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogai taiko „Geros pradžios“ metodiką	80 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogai taiko „Geros pradžios“ metodiką
„Geros pradžios“ metodikos įdiegimas ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme.	50 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogų taiko „Geros pradžios“ metodiką, 10 proc. mokytojų dalinasi gerąja patirtimi	70 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogų taiko „Geros pradžios“ metodiką, 20 proc. mokytojų dalinasi gerąja patirtimi

Priemonės:

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Metodinės dienos pasidalinant „Geros pradžios“ metodikos principais	Pradinių klasių mokytojai ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai		Vasaris Balandis		
2.	Seminaras ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams: „Gerosios pradžios metodikos praktinio darbo aspektai“.	Administracija		Birželis	400 Eur	
3.	Kauno miesto renginys KPKC „Gerosios pradžios metodikos gerosios patirties pasidalinimas“.			Balandis		
4.	Tėvų susirinkimai skirti susipažinti su praktiniais „Gerosios pradžios“ metodikos elementais.	Klasių vadovai		Rugsėjis		
5.	Dalijimasis gerąja patirtimi, bendradarbiaujant su Kauno miesto ikimokyklinėmis įstaigomis, kurios aktyviai taiko „Gerosios pradžios“ metodiką.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui				
6.	Mokinių tėvų aktyvus įsitraukimas į mokyklos renginius, organizuojant bendras šeimos šventes.	Administracija Klasių vadovai		Visus metus		
7.	Mokyklos klasių ir grupių pagal „Gerosios pradžios metodikos“ ugdymo aplinkų kūrimas.	Administracija		Visus metus		

8.	Mokinių tėvų dalyvavimas atvirose pamokose per organizuojamas mokykloje „Tėvų savaitės“.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai klasių vadovai		Spalis Kovas		
9.	Gerosios pradžios metodikos sertifikavimas ikimokykliniame priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme.					
10.	Atviros veiklos pagal „Geros pradžios“ metodiką	Pradinių klasių mokytojos, studijų auklėtojos		Visus metus		

3 tikslas. Užtikrinti ugdymosi kokybę ir siekti aukštesnių mokinių/ugdytinių pasiekimų, skatinant atsakomybę už ugdymąsi

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Ugdymo planavimas, atsižvelgiant į Ugdymo(si) kontekstą, į nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo ataskaitų rodiklius.	Pagerės įvairių mokinių grupių (pagal mokymosi pasiekimų lygį, socialinius ekonominius rodiklius, lytį) pasitenkinimas mokykla savijauta mokykloje – 0,25. NMPP mokyklos pridėtinės vertės rodiklis bus 0,1	Pagerės įvairių mokinių grupių (pagal mokymosi pasiekimų lygį, socialinius ekonominius rodiklius, lytį) pasitenkinimas mokykla, savijauta mokykloje – 0,35. NMPP mokyklos pridėtinės vertės rodiklis bus 0,2
Skaitymo kompetencijų gerinimas kalbų, matematikos, socialinių bei gamtos mokslų pamokose.	Pagerės NMPP matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo ir gamtos mokslų rezultatų rodikliai. Pasiekta, kad vidutiniškai atitinkami rodikliai NMPP ataskaitos voratinklinėse diagramose viršytų 0,1 reikšmę.	Pagerės NMPP matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo ir gamtos mokslų rezultatų rodikliai. Pasiekta, kad vidutiniškai atitinkami rodikliai NMPP ataskaitos voratinklinėse diagramose viršytų 0,2 reikšmę.
Gebėjimo mokytis kompetencijų ugdymas, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.	Pagerės esami NMPP rodikliai, pagerėjusi mokinių mokėjimo mokytis kompetencija 0,2	Pagerės esami NMPP rodikliai, pagerėjusi mokinių mokėjimo mokytis kompetencija 0,4

Priemonės:

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Kvalifikacijos tobulinimo renginiai	Administracija	KPKC	Gegužė, spalio	1000 Eur MK lėšų	
2.	Lyginamoji pusmečių ir metinių įvertinimų analizė	Administracija		Sausis, birželis		
3.	Diagnostinių vertinimo įrankių ir standartizuotų testų taikymo rezultatų analizė	Administracija Metodinių grupių nariai		Birželis, spalio		
4.	Dalykinė kalbų-socialinių mokslų, kalbų-gamtos mokslų, kalbų-menų integracija per projektinę veiklą	Metodinės grupės	Kauno miesto muziejai, KTU	Visus metus	200 Eur MK lėšų	
5.	Pamokų/veiklų stebėjimas ir vertinimas pagal NMVA pamokos stebėjimo instrumentus	Administracija		Visus metus		
6.	Sisteminis mokytojų veiklos įsivertinimas, numatant tobulinimosi kryptis	Metodinių grupių pirmininkai		Birželis		
7.	Mokyklos veiklos įsivertinimas, įvertinant ugdymo(si) pokyčius	Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė		Lapkritis, kovas		
8.	IKT naudojimas, aktyvių, netradicinių mokymo(si) metodų taikymas pamokose/veiklose	Mokytojai		Visus metus		
9.	Dalykų mokytojų konsultacijos, siekiant kiekvieno mokinio/ugdytinio individualios pažangos	Administracija Dalykų mokytojai Klasių vadovai		Visus metus		
10.	Dalyvavimas miesto ir respublikiniuose įvairių dalykų renginiuose, olimpiadose, varžybose, konkursuose	Mokytojai, mokiniai	Kauno bendrojo lavinimo mokyklos,	Visus metus		

			švietimo skyrius			
11.	Tęsti projektą „Šiuolaikinės mokymo(si) aplinkos“, įtraukiant mokytojus ir mokinius į aktyvų ugdymąsi virtualioje aplinkoje	Administracija mokytojai		Visus metus	21600 Eur savivaldybės lėšų	
12.	5-10 klasių mokinių konferencija „Kaunas – poetų miestas“	Darbo grupė	KPKC	Vasaris	200 Eur spec. programos lėšų	
13.	Šiuolaikinių mokinių poreikius atitinkančių mokymo ir mokymosi metodų taikymo analizė	Metodinė taryba		Birželis		

4 tikslas. Užtikrinti saugią ir sveiką edukacinę aplinką vaikų ugdymui(si). Formuoti pozityvų mokyklos įvaizdį.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Pradinių klasių korpuso aukšte įrengtos veiklos zonos mokiniams	Pradinių klasių korpuso pirmame aukšte įrengtos veiklos zonos mokiniams	Pradinių klasių korpuso abiejuose aukštuose įrengtos veiklos zonos mokiniams
Įrengtos darželio lauko teritorijos edukacinės erdvės.	Darželio kieme sumontuota minkšta guminė danga	Darželio kieme sumontuota minkšta guminė danga, įrengtas antras vidinis darželio kiemas
Organizuotas ir paminėtas mokyklos 40-metis	Skaitykloje parengta ekspozicija apie mokyklos istoriją	Organizuotas mokyklos jubiliejaus paminėjimas
Įvairiose informavimo priemonėse teikiama informacija apie mokyklos veikas	Įvairiose informavimo priemonėse teikiama informacija apie mokyklos veikas, 1,2 proc. padidėjo mokinių skaičius	Įvairiose informavimo priemonėse teikiama informacija apie mokyklos veikas, 1,5 proc. padidėjo mokinių skaičius, pradinio ugdymo klasėse mokinių vidurkis atitinka savivaldybės nustatyta mokinių skaičiaus klasėje vidurkį.

Priemonės:

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Pradinio ugdymo ir biologijos kabinetų remontas	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui		Birželis	2000 Eur spec. programos lėšų	
2.	Darželio lauko teritorijos edukacinių erdvių atnaujinimas	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui		Balandis - liepa	3000 Eur spec. programos lėšų	
3.	Pradinių klasių korpuso veiklos zonos mokiniams įrengimas	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui		Liepa	1000 Eur SB lėšų	
4.	Aktų salės paprastasis remontas	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui		Liepa - rugpjūtis	2000 Eur spec. programos lėšų	
5.	Valgyklos grindų dangos atnaujinimas	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui		Sausis - vasaris	5000 Eur spec. programos lėšų	
6.	Vidinių laiptų pakopų remontas	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui		Kovas - birželis	8000 Eur spec. programos lėšų	
7.	III aukšto vidaus durų keitimas	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui		Balandis - liepa	4000 Eur spec. programos lėšų	
8.	III aukšto sienų remontas	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui		Liepa - rugpjūtis	1000 Eur spec. programos lėšų	
9.	Salės sienų remontas (Radvilėnų pl. 7)	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui		Liepa - rugpjūtis	3000 Eur spec. programos lėšų	
10.	Mokyklos 40-mečio paminėjimas	Administracija Metodinė taryba		Lapkritis	1000 Eur paramos lėšų	

V SKYRIUS
ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas	
Direktorius	Mokyklos tarybai	2019 m. veiklos plano pristatymas	12 mėn.	
	Mokytojų tarybai	2016-2018 m. mokyklos strateginio plano įgyvendinimo įvertinimas.	12 mėn.	
		2019 – 2021 m. mokyklos strateginio plano pristatymas	12 mėn.	
		Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų pristatymas	12 mėn.	
		Mokyklos veiklos 2019 m. finansinė ataskaita	12 mėn.	
		Metinė vadovo veiklos ataskaita	12 mėn.	
	Mokyklos steigėjui	Mokyklos bendruomenei	2019 m. veiklos plano tarpinių rezultatų pristatymas	06 mėn.
			Metinė mokyklos vadovo ataskaita (skelbiama mokyklos internetiniame puslapyje)	03 mėn.
		Ugdymo plano 2019-2020 m. projekto pristatymas	06 mėn.	
		Ugdymo plano 2019-2020 m. pristatymas	09 mėn.	
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokytojų tarybai	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui 2019 m. veiklos ataskaita	12 mėn.	
	Mokytojų tarybai	Mokinių pasiekimų analizė	02 mėn.	
			06 mėn.	
	Mokyklos bendruomenei	Standartizuotų testų rezultatų pristatymas	12 mėn.	
			05 mėn.	
			06 mėn.	
			Lyginamoji 2018-2019 m. m. pasiekimų analizė	06 mėn.
		Metodinės tarybos veiklos ataskaita	06 mėn.	

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
	Mokyklos direktoriui	Ugdamosios priežiūros veiklos ataskaita	Kiekvieną mėn.
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokytojų tarybai	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui 2019 m. veiklos ataskaita Neformaliojo ugdymo veiklos ataskaita Ikimokyklinio ugdymo programos vaikų adaptacijos tyrimo pristatymas	12 mėn. 06 mėn. 10 mėn.
	Mokyklos direktoriui	Ugdamosios priežiūros veiklos ataskaita	Kiekvieną mėn.
Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Mokytojų tarybai	Direktoriaus pavaduotojo ūkio reikalams 2019 m. veiklos ataskaita	12 mėn.
	Mokyklos direktoriui	Einamųjų ūkio priežiūros darbų ataskaita	Kiekvieną mėnesį
Vaiko gerovės komisijos primininkas	Mokyklos tarybai	Vaiko gerovės komisijos metinė veiklos ataskaita	12 mėn.
Dalykų metodinių grupių, komisijų, darbo grupių pirmininkai	Mokytojų tarybai	2018-2019 m. m. grupės veiklos ataskaita	06 mėn.
Mokytojai	Mokyklos direktoriui	Savianalizė. Tikslų pasiekimo laipsnis ir įvertinimas. Perspektyvinis kvalifikacijos kėlimo planas.	Metinių vertinamųjų pokalbių metu birželio mėn.
Socialinis pedagogas	Mokyklos direktoriui	2019 m. veiklos ataskaita	12 mėn.
	Mokytojų tarybai	2018-2019 m. m. veiklos ataskaita Mokinių tarybos 2018-2019 m. m. veiklos ataskaita	06 mėn. 06 mėn.
Psichologas	Mokyklos direktoriui	2018 - 2019 m. m. veiklos ataskaita	06 mėn.
	Mokytojų tarybai	Mokinių adaptacijos tyrimas Klasių mikroklimato tyrimas 2019 m. veiklos ataskaita	12 mėn. 01 mėn. 12 mėn.
Logopedas - spec. pedagogas	Mokyklos direktoriui	2019 m. veiklos ataskaita	12 mėn.
	Mokytojų tarybai	2018-2019 m. m. veiklos ataskaita	06 mėn.

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Bibliotekos darbuotoja	Mokyklos direktorei Mokytojų tarybai	2019 m. veiklos ataskaita 2018-2019 m. m. veiklos ataskaita	12 mėn. 06 mėn.
Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pirmininkas	Mokytojų tarybai	Plačiojo įsivertinimo rezultatų pristatymas Giluminio įsivertinimo rezultatų pristatymas	06 mėn. 11 mėn.
Mokyklos tarybos pirmininkas	Mokytojų tarybai Tėvų visuotiniame susirinkime	2019 m. veiklos ataskaita 2018 -2019 m. m. veiklos ataskaita	12 mėn. 09 mėn.

Direktorė

Danguolė Deobald

PRITARTA

Kauno Bernardo Brazdžionio

Mokyklos tarybos

2018 m. gruodžio 21 d. posėdžio protokolu Nr. S - 6