

KAUNO BERNARDO BRAZDŽIONIO MOKYKLA

**MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖS
ATASKAITA**

2017 metai

Kaunas, 2017 m.

ĮVADAS

Mokyklos veiklos kokybės vertinimas suprantamas kaip mokyklos tobulinimo proceso dalis. Vertindami ir įsivertindami siekiame tobulinti save, organizaciją ir jos veiklą, Savianalizė, aiškiai įvardinti siektini rezultatai, švietimo poreikių pažinimas yra labai svarbūs modeliuojant mokyklos veiklą.

Mokyklos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Koordinatorius: Danguolė Deobald.

Grupė pirmininkė: Lina Boguševičienė – IT mokytoja;

Nariai:

Raimonda Adomavičienė – pradinių klasių mokytoja;

Janina Kaniauskienė – anglų kalbos mokytoja;

Dalia Leitaniene – biologijos mokytoja;

Rosvita Sanspreiškienė – matematikos mokytoja;

Jekaterina Gavrilova – mokyklos psichologė

VISUMINIS AUDITAS

TYRIMO METODIKA

2017 metų balandžio mėnesį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė vykdė visuminį veiklos kokybės auditą, vadovaudamasi „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, 2019. Vilnius.

Veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 33 respondentai. Kiekvienas mokytojas pildė mokyklos veiklos rodiklių lentelę įvertindamas raktinius žodžius pagal 4 lygių skalę.

Visuminis veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas panaudojus anketinę apklausą online. Atsakymai pateikti 1 lentelėje. Apibendrinus visuminio audito rezultatus, giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui buvo pasirinkta 1.1. tema Asmenybės raida, rodiklis: 1.1.1. Asmenybės tapsmas; raktiniai žodžiai: *savivoka, savivertė; socialumas; gyvenimo planavimas*; 1.2. tema Pasiekimai ir pažanga, rodiklis Mokinio pasiekimai ir pažanga; raktiniai žodžiai: *optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas*.

Giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas, vykdant anketinę apklausą. Anketinėje apklausoje dalyvavo 29 (94 %) mokytojai ir 145 (92 %) 5-8 klasių mokyklos mokiniai.

1. lentelė

APKLAUSOS PAGAL ĮSIVERTINIMO MODELIO SANDARĄ REZULTATAI

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Lygiai				Detalusis rodiklio aprašymas
				4 l. gerai	3 gerai	2 patenk.	1 nepatenk.	
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapšmas	<i>rezultatas</i>	6 (6%)	62 (63%)	28 (28 %)	3 (3%)	
			Savivoka, savivertė	1	20	11	1	Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renka sveiką gyvenimo būdą.
			Socialumas	4	21	7	1	Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniam rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant.
			Gyvenimo planavimas	1	21	10	1	Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.
	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	<i>rezultatas</i>	21 (16%)	79 (60%)	27 (20 %)	5 (4%)	
		Optimalumas	4	22	6	1	Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.	

			Visybiškumas	3	20	8	2	Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.
			Pažangos pastovumas	5	20	7	1	Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.
			Pasiekimų asmeniškumas	9	17	6	1	Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	<i>rezultatas</i>	42 (32%)	73 (55%)	13 (10 %)	4 (3%)	
			Rezultatyvumas	8	18	6	1	Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.
			Stebėsenos sistemingumas	9	19	4	1	Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą
			Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas	8	21	3	1	Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt

			Atskaitomybė	17	15	0	1	Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei. Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidai).
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	rezultatas	32 (48%)	29 (44%)	3 (5 %)	2 (3%)	
			Pagrįstumas ir sąryšingumas	18	12	2	1	Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais, mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais..
			Kontekstualumas	26	35	3	2	Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams
	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	rezultatas	26 (39%)	35 (53%)	3 (5 %)	2 (3%)		
		Planų naudingumas	13	18	1	1	Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams (jungiant pamokas, integruojant dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuojant projektinę veiklą, koreguojant tvarkaraščius).	
		Tvarkaraščių patogumas mokiniams	13	17	2	1	Mokyklos dienotvarkė, veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, įvairius mokymosi poreikius. Siekiama, kad jie būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams.	
	2.1.3. Orientavimas į mokinių poreikius	rezultatas	26 (39%)	35 (53%)	3 (5 %)	2 (3%)		
		Poreikių pažinimas	16	15	1	1	Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).	

			Pagalba mokiniui	13	15	4	1	Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.
			Gabumų ir talentų ugdymas	9	19	1	4	Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.
2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas		<i>rezultatas</i>	33 (33%)	56 (57%)	7 (7 %)	3 (3%)	
			Tikėjimas mokinio galiomis	10	18	4	1	Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuotis aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai. Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius. Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas
			Mokymosi džiaugsmas	12	19	1	1	Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.
			Mokymosi įprasminimas	11	19	2	1	Mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus
			2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas		<i>rezultatas</i>	29 (22%)	81 (61%)	17 (13 %)

			Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	9	17	6	1	Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.
			Ugdymo(si) integralumas	7	21	4	1	Siekiami prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temas, problemas, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.
			Įvairovė	10	18	4	1	Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.
			Klasės valdymas	3	25	3	2	Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio išpareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant ir neišsigąstant, įveikti mokymosi problemas ir trukdžius.
2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis		<i>rezultatas</i>	16 (16%)	66 (67%)	14 (14 %)	3 (3%)	
			Savivaldumas mokantis	4	22	6	1	Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

		Mokymosi konstruktyvumas	7	22	3	1	Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išminktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą
		Mokymosi socialumas	5	22	5	1	Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.
	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	<i>rezultatas</i>	60 (45%)	65 (49%)	3 (2 %)	4 (3%)	
		Santykiai ir mokinių savijauta	4	22	6	1	Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.
		Narystė ir bendrakūra	15	16	1	1	Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima išsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla.
		Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai	18	13	1	1	Mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis.
		Darbinga tvarka	16	16	0	1	Mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmulys, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų. Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.
2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	<i>rezultatas</i>	38 (38%)	55 (56%)	3 (3 %)	3 (3%)	
		Vertinimo kriterijų aiškumas	15	17	0	1	Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.

		Vertinimo įvairovė	9	21	2	1	Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai. Mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo. Derinami skirtingi vertinimo būdai – mokinių pasiekimų patikrinimai, vertinimo apšankai, mokinių pasiekimų aprašai ir kt. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.
		Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	14	17	1	1	Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.
	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	<i>rezultatas</i>	17 (26%)	35 (53%)	14 (21 %)	0 (0%)	
		Dialogas vertinant	10	15	8	0	Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.
		Įsivertinimas kaip savivoka	7	20	6	0	Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. Jie gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo.
3. Ugdymo(si) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	<i>rezultatas</i>	13 (20%)	33 (50%)	20 (30 %)	0 (0%)
			Įvairovė	6	16	11	0

		Šiuolaikiškumas	7	17	9	0	Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą. Mokyklos savininko teisės ir pareigos įgyvendinančios institucijos, dalyvių susirinkimo (savininko) indėlis į mokyklos infrastruktūrą, įrangos ir priemonių atnaujinimą garantuoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	<i>rezultatas</i>	12 (18%)	43 (65%)	11 (17%)	0 (0%)	
Estetiškumas		6	21	6	0	Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. Derinant skirtingus interjero stilius, kuriamos įvairių paskirčių erdvės – padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį.	
Ergonomiškumas		6	22	5	0	Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis. Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviu poilsiui, bendravimui. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemonės.	
	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	<i>rezultatas</i>	21 (32%)	37 (56%)	7 (11%)	1 (2%)	
Mokinių įtraukimas		8	20	5	0	Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų.	
Mokinių darbų demonstravimas		13	17	2	1	Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Taip pat eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą, – eskizai, modeliai, projektai, užrašai. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų.	
	3.2.1. Mokymasis	<i>rezultatas</i>	19 (29%)	30 (45%)	17 (26%)	0 (0%)	

	3.2. Mokymasis be sienų	ne mokykloje	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	4	16	13	0	Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasės lauke“. Įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, bandymų zonos, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t. t.) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt.
			Edukacinės išvykos	15	14	4	0	Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiuose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	<i>rezultatas</i>	22 (33%)	29 (44%)	15 (23%)	0 (0%)	
			Tikslingumas	12	15	6	0	Mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios. Mokytojai analizuoja, kaip / kiek / ar informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.
			Įvairiapusiškumas	10	14	9	0	Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-educaciniuose tinkluose, dalyvaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose. Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.
		4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	<i>rezultatas</i>	97 (49%)	82 (41%)	19 (10%)
Vizijos bendrumas	21				10	2	0	Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.
Veiklos kryptingumas	19				12	2	0	Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją

			Planų gyvumas	16	13	4	0	Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje, susitarimas dėl ateities demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.
			Optimalus išteklių paskirstymas	13	16	4	0	Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.). Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai.
			Sprendimų pagrįstumas	14	15	4	0	Mokykla įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.
			Tobulinimo kultūra	14	16	3	0	Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Joje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt.
	4.1.2. Lyderystė	<i>rezultatas</i>		41 (41%)	55 (56%)	3 (3%)	0 (0%)	
		Pasidalyta lyderystė		15	17	1	0	Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai.
		Lyderystė mokymuisi		12	20	1	0	Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems.
		Įsipareigojimas susitarimams		14	18	1	1	Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.
		<i>rezultatas</i>		32 (48%)	32 (48%)	2 (3%)	0 (0%)	

	4.1.3. Mokyklos savivalda	Skaidrumas ir atvirumas	17	15	1	0	Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Mokyklos savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanči sprendimus institucija. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė.	
		Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas	15	17	1	0	Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje	
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	<i>rezultatas</i>	25 (38%)	31 (47%)	10 (15%)	0 (0%)	
			Bendradarbiavimo kultūra	14	14	5	0	Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų
			Kolegialus mokymasis	11	17	5	0	Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.
		4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	<i>rezultatas</i>	25 (38%)	29 (44%)	12 (18%)	0 (0%)	
			Pažinimas ir sąveika	15	14	4	0	Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.
			Į(si)traukimas	10	15	8	0	Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaujant mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas). Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku.

	4.2. 3. Mokyklos tinklaveika	<i>rezultatas</i>	36 (55%)	24 (36%)	6 (9%)	0 (0%)		
		Atvirumas	19	12	2	0	Mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais.	
		Prasmingumas	17	12	4	0	Mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos.	
	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	<i>rezultatas</i>	15 (45%)	18 (55%)	0 (0%)	0 (0%)	
			Pozityvus profesionalumas	15	18	0	0	Mokytojams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau
		4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	<i>rezultatas</i>	29 (44%)	36 (55%)	1 (2%)	0 (0%)	
			Reiklumas sau	15	18	0	0	Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Asmeninį profesinės veiklos įsivertinimą palaiko personalo mokymosi kultūra mokykloje: aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo.
			Atkaklumas ir nuoseklumas	14	18	1	0	Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt.

Visuminio vidaus veiklos kokybės įsivertinimas

Analizė

Respondentų vertinimuose dominuoja 3 lygis

Pirmosios srities „Rezultatai“ vertinime dominuoja 3 lygis. Aukščiausiai įvertintas rodiklis 1.2.2. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga*. Žemiausiai įvertintas rodiklis: 1.1.1. *Asmenybės tapsmas*.

2 lentelė 1. Sritis: REZULTATAI

Tema	Rodiklis	Lygis
1.1. Asmenybės raida	1.1.1. Asmenybės tapsmas	2,7
1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga	2,9
	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,2

Antrosios srities „Ugdymas(sis) ir mokinių patirtys“ vertinime visos pozicijos įvertintos 3 lygiu. Aukščiausiai įvertintas rodiklis 2.1.1. *Ugdymosi tikslai*. Žemiausiai įvertinti rodikliai: 2.2.1 *Ugdymosi(si) organizavimas*, 2.3.1. *Mokymasis*. Atsižvelgiant į mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, tai logiškas rezultatas – mokykloje mokosi vidutinio lygmens mokiniai, dalies mokinių menka mokymo(si) motyvacija

3 lentelė 2. Sritis: UGDYMAS(SIS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

Tema	Rodiklis	Lygis
2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.1. Ugdymosi tikslai	3,4
	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,3
	2.1.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,2
2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,2
	2.2.2. Ugdymosi(si) organizavimas	3,0
2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	3,0
	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,4
2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	3,3
	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	3,0

Trečiosios srities „Ugdymas(si) aplinkos“ vertinime dominuoja 3 lygis. Ši sritis yra dinamiška, situacija gerėja, mokykla pagal galimybes atnaujina mokomuosius kabinetus, jų įrangą.

4 lentelė 3. Sritis: UGDYMO(SI) APLINKOS

Tema	Rodiklis	Lygis
3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	2,9
	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,0
	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,2
3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	3,2
	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,1

Ketvirtosios srities „Lyderystė ir vadyba“ visos pozicijos yra 3 lygmens. Ypač aukštai vertinama tema 4.3. Asmeninis meistriškumas, rodiklis 4.3.1. Kompetencija

5 lentelė

4. Sritis: LYDERYSTĖ IR VADYBA

Tema	Rodiklis	Lygis
4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,4
	4.1.2. Lyderystė	3,4
	4.1.3. Mokyklos savivalda	3,5
4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	3,2
	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	3,2
	4.2.3. Mokyklos tinklaveika	3,5
	4.2.4. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,4
4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	3,5
	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,4

Visuminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvados

Plačiojo vidaus veiklos kokybės įsivertinimo suvestinėje dominuoja 3 lygmuo.

Privalumai	Trūkumai	Giluminiam vidaus veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti rodikliai
4.1.3 Mokyklos savivalda (3,5) 4.2.3. Mokyklos tinklaveika (3,5) 4.3.1. Kompetencija (3,5) 2.1.1. Ugdymosi tikslai (3,4) 2.3.2 Ugdymas mokyklos gyvenimu (3,4) 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (3,4) 4.1.2. Lyderystė (3,4) 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (3,4)	1.1.1. Asmenybės tapsmas (2,7) 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (2,9) 3.1.1. Įranga ir priemonės (2,9)	1.1.1. Asmenybės tapsmas (<i>raktiniai žodžiai: savivoka, savivertė; socialumas; gyvenimo planavimas</i>) 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (<i>raktiniai žodžiai: optimalumas; višybiškumas; pažangos pastovumas; pasiekimų asmeniškumas</i>)

Parengė Lina Boguševičienė