

Siekdami ugdymo kokybės, vadovaujamos įstaigos bendruomenės sukurta **ugdymo kokybės kriterijų** samprata

Ugdymo kokybės samprata – tai sutartinių veiklos požymių visuma, rodanti, kokiais būdais ir priemonėmis yra pasiekiami įstaigos ugdymo tikslai, tenkinant individualius ugdytinių poreikius.



PEDAGOGAS - kūrybingas, savo darbą mėgstantis, nuolat besimokantis, atviras naujoms idėjoms, gebantis taikyti švietimo naujoves, pedagogas.

UGDYMO APLINKA - sukurta nevaržanti vaiko judėjimo laisvės grupių ir lauko aplinka, aktyvinanti jo kūrybiškumą, iniciatyvumą savaip kurti žaidimų erdves ir atrasti įvairias priemonių panaudojimo galimybes.

SOCIALINIAI PARTNERIAI – aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais suteikia galimybę vaikams ugdytis kitose aplinkose. Išvykos, ekskursijos, bendri projektai, įvairūs kiti renginiai turi įtakos vaikų socializacijos procesams, skatina vaikus tobulinti savo žinias, gebėjimus, įgūdžius.

ŠEIMA - vaiko tėvų (globėjų) dalyvavimas ugdymo procese, darželio veikloje (pvz. siūlant idėjas, teikiant patarimus, kuriant grupės aplinką, dalyvaujant renginiuose, išvykose, įgyvendinant vaikų vasaros poilsio programas).

SPECIALISTAI - įstaigoje dirbančių specialistų komandos (logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, kūno kultūros, muzikos, dailės ir anglų kalbos pedagogai, psichologas) darbo organizavimas nepažeidžiant pedagoginio proceso vientisumo. Glaudus bendradarbiavimas su grupių pedagogais ir vaikų tėvais.

UGDYMO TURINYS/PROGRAMA (į vaiką orientuotas ugdymas, vaiko pasiekimų vertinimas, ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas) - pedagogas taiko individualius ugdymo(si) būdus, padeda vaikui ugdytis, įveikti sunkumus, spręsti problemas, kreiptis pagalbos į kitus. Pedagogas pastebi, gerbia, palaiko vaiko sumanymus, padeda juos išplėtoti, praturtinti. Kartu su vaikais priima bendrus sprendimus, susitaria dėl veiklos, taisyklių, bendrauja ir bendradarbiauja. Vaikų pasiekimų bei pažangos stebėjimas sudaro prielaidas tikslingiau pritaikyti ugdymosi turinį, būdus bei aplinką kiekvienam vaikui ir visai grupei, atsižvelgiant į vaikų pasiektą pažangą bei tolimesnius ugdymo poreikius.

Ugdymo kokybė priklauso nuo tėvų ir pedagogų vieningo požiūrio į vaikų auklėjimą. O ugdymo formos sudaro pedagogui galimybę stebėti vaiką skirtingomis aplinkybėmis, dalyvaujantį įvairioje veikloje, jį geriau pažinti, individualizuoti ugdymą. Todėl reikėtų stengtis sudaryti kuo palankesnes sąlygas vaikui atsiskleisti ir tobulėti, bendrauti ir tirti, eksperimentuoti ir improvizuoti, kurti. Atsižvelgus į kiekvieno vaiko kultūrinę ir socialinę patirtį, individualias galimybes, padėti jam integruotis į visuomenę, kurti aplinką, kuri skatintų jį bendradarbiauti, siekti, kad ugdymo turinys padėtų formuoti vientisą pasaulio vaizdą